

Curriculum Vitae

Matthias Peter Böhmer

Contact Information

Department of Behavioural and Cognitive Sciences
Faculty of Humanities, Education and Social Sciences
University of Luxembourg
Campus Belval – Maison des Sciences Humaines
11, porte des Sciences
L-4366 Esch-sur-Alzette, Luxembourg
Phone: +352 466644 9613
Email: matthias.boehmer@uni.lu

Research Topics & Clinical Interests

My research is located at the intersection of school psychology, educational mental health, prevention, and psychological intervention. Key topics include bullying, cyberbullying, sexting, grief and crisis in schools, assessment and evaluation, CBT/REBT, and data science in psychology and education.

Academic Appointments & Leadership

2024 – Present	Founding Director, Certificate in School Psychology, University of Luxembourg, Esch-sur-Alzette, Luxembourg
2020 – Present	Senior Researcher, Department of Behavioural and Cognitive Sciences, Institute of Health and Behaviour, University of Luxembourg, Esch-sur-Alzette, Luxembourg
2018 – Present	Deputy Director, Master's Program in Psychology: Psychological Intervention, University of Luxembourg, Esch-sur-Alzette, Luxembourg
2018 – 2020	Research Scientist, INSIDE – Integrative Research Unit on Social and Individual Development, University of Luxembourg, Esch-sur-Alzette, Luxembourg
2014 – 2018	Postdoctoral Researcher, ECCS – Education, Culture, Cognition and Society Research Unit, University of Luxembourg, Walferdange, Luxembourg

2011 – 2014	Postdoctoral Researcher, LCMI – Language, Culture, Media and Identities Research Unit, University of Luxembourg, Walferdange, Luxembourg
2010 – 2011	Research Assistant, LCMI – Language, Culture, Media and Identities Research Unit, University of Luxembourg, Walferdange, Luxembourg
2008 – 2010	Research Assistant, EMACS – Educational Measurement and Applied Cognitive Science Research Unit, University of Luxembourg, Walferdange, Luxembourg
2007 – 2008	Research Assistant, Center for Educational Research and Teacher Training (ZBL – Zentrum für Bildungsforschung und Lehrerbildung), University of Wuppertal, Wuppertal, Germany
2007	Research Assistant, Social Psychology Unit, Saarland University, Saarbrücken, Germany

Clinical Experience

2026 – Present	Psychotherapist, Private Practice (Dipl.-Psych. Roland Waltner, PP, KJP), Püttlingen, Germany
2010 – 2016	Psychotherapist in supervised training (Outpatient Department), Clinic Berus, European Center of Psychosomatic Medicine and Behavioral Health (Klinik Berus, Europäisches Zentrum für Psychosomatik und Verhaltensmedizin), Altforweiler, Germany
2008 – 2010	Psychotherapist in supervised training (Inpatient Department), Clinic Berus, European Center of Psychosomatic Medicine and Behavioral Health (Klinik Berus, Europäisches Zentrum für Psychosomatik und Verhaltensmedizin), Überherrn-Berus, Germany
2007 – 2020	Psychologist, Private Practice (Dr. Burkhard Hoellen, PP), Merzig, Germany

Education, Licensure & Certifications

2026 – 2027	Continuing training in CBT-oriented supervision, Saarländisches Institut zur Aus- und Weiterbildung in Psychotherapie (SIAP), Saarbrücken, Germany (in progress; expected completion: 2027)
2023	Licensed Psychotherapist (Luxembourg) – License to practice psychotherapy (Ministry of Health and Social Security); registered with the Medical Board (Collège Médical), Luxembourg

2023	Certificate: <i>Supervising Doctoral Studies</i> (Epigeum, Oxford University Press), UK
2020	Licensed Psychotherapist (Germany) – Approbation (state license to practice psychotherapy) and certified qualification in Cognitive Behavioral Therapy (CBT) (Fachkundenachweis Verhaltenstherapie); issuing authority: Landesamt für Soziales Saarland, Germany
2020	ADR (Autorisation à diriger des recherches) in Psychology – habilitation-level qualification conferring PhD supervision rights, University of Luxembourg, Luxembourg
2011	PhD in Psychology, University of Luxembourg, Luxembourg
2007	Diploma (equivalent to an M.Sc.) in Psychology, Saarland University, Germany
2004	Pre-Diploma (equivalent to a B.Sc.) in Psychology, Saarland University, Germany

Projects & Research Grants

2024 – 2027	Co-Principal Investigator (Co-PI), research project <i>Bullying Guideline</i> (BUGU) – funded by the German Congress on Crime Prevention, the German Youth Institute (DJI), and the German Forum for Crime Prevention (DFK); with Prof. Günter Dörr (DFK) and Bernd Holthusen (DJI)
2023 – 2026	Co-Principal Investigator (Co-PI), research project <i>Qualität alltagsintegrierter Sprachbildung & kindliche Sprachentwicklung 2</i> (Quassel2); with Prof. Charis Förster (htw saar – University of Applied Sciences, Saarbrücken)
2023	Organizer, 2. <i>Deutsch-Luxemburgischer Fachaustausch zur Schulpsychologie: Institutionalisierung von Multiprofessionalität</i> – funded by the University of Luxembourg (UL) (total funding: €2,300)
2022	Co-Organizer, <i>European Summer School on Data Science for Social Media</i> – funded by the Luxembourg National Research Fund (FNR), the National Institute of Statistics and Economic Studies (STATEC) and the Luxembourg Chamber of Commerce (total funding: €20,000); with Dr. Serge Allegrezza (STATEC), Prof. Reinhold Decker (University of Bielefeld), Prof. Andreas-Geyer-Schulz (Karlsruhe Institute of Technology) and Prof. Fionn Murtagh (University of Huddersfield)

- 2022 Organizer, 1. *Deutsch-Luxemburgischer Fachaustausch zur Schulpsychologie* – funded by UL (total funding: €800)
- 2019 Co-Organizer, *European Summer School on Explainable Data Science* – funded by FNR and STATEC (total funding: €18,500); with Dr. Serge Allegrezza (STATEC), Prof. Peter Flach (University of Bristol) and Prof. Myra Spiliopoulou (Otto von Guericke University Magdeburg)
- 2019 Organizer, symposium *Amok an Schulen. Maßnahmen zur Prävention von schwerer zielgerichteter Gewalt* – funded by UL (total funding: €1,500)
- 2018 – 2023 Co-Principal Investigator (Co-PI), research project *Evaluation der Qualifizierungsreihe für schuleigene Mobbinginterventionsteams (MIT) im Saarland* – funded by the Landesinstitut für Präventives Handeln (LPH), Saarland, and UL; with Prof. Georges Steffgen (UL) and Prof. Günter Dörr (LPH) (total funding: €8,500)
- 2017 – 2022 Co-Principal Investigator (Co-PI), research project *Qualität alltagsintegrierter Sprachbildung & kindliche Sprachentwicklung* (Quassel) – funded by htw saar (total funding: €33,000); with Prof. Charis Förster (htw saar)
- 2017 – 2022 Co-Organizer, seminar series under the auspices of EuADS a.s.b.l. – funded by FNR (total funding: €12,000); with Prof. Myra Spiliopoulou (Otto von Guericke University Magdeburg) and Prof. Peter Flach (University of Bristol)
- 2016 Co-Organizer, *European Data Science Conference* – funded by the Weicker Foundation (total funding: €20,000); with Prof. Sabine Krolak-Schwerdt (UL)
- 2014 – 2016 Member, Scientific Network *Diagnostische Kompetenz von Lehrkräften - Theoretische und methodische Weiterentwicklungen (NeDiKo)* – funded by the German Research Foundation (DFG) (grant no. SU580/3-1; total funding: €30,000); network management: Dr. Anna Südkamp (TU Dortmund University)
- 2013 Co-Organizer, *European Conference on Data Analysis* – funded by FNR (grant no. FNR/12/ICS/01; total funding: €50,000); with Prof. Sabine Krolak-Schwerdt (UL)
- 2012 Organizer, symposium *Versetzungsentscheidungen von der Grund- auf die Sekundarschule* – funded by UL (total funding: €2,500)
- 2009 – 2012 Co-Investigator, research project *Students' Transition from Primary to Secondary School: Cognitive Determinants and Prognostic Validity of*

- Teachers' Transition Decisions – TRANSEC* – funded by FNR (grant no. C08/LM/02; total funding: €622,801); Principal Investigators: Prof. Sabine Krolak-Schwerdt (UL) and Prof. Romain Martin (UL)
- 2007 – 2009 Co-Investigator, research project *Schulische Leistungsbeurteilung als sozial-kognitiver Prozess: Können kognitive Heuristiken Urteilsfehler erklären und Verarbeitungsziele ihr Auftreten moderieren?* – SLSK – funded by DFG (grant no. KR 2162/3-1; total funding: €63,111); Principal Investigators: Dr. Sabine Krolak-Schwerdt (Saarland University) and Prof. Cornelia Gräsel (University of Wuppertal)

Publications

2026

- Böhmer, M.** (2026). *Leitfaden zur Erstellung eines schulpsychologischen Fallberichts / Gutachtens*. University of Luxembourg.
- Böhmer, M., & Kinnen, D.** (2026). Luxembourg. In J. S. Hong, R. Thornberg, V. J. Llorent, & Z. Han (Eds.), *Bullying: Global case studies in policy and prevention for young people*. Edward Elgar.
- Böhmer, M., & Steffgen, G.** (Eds.). (2026). *Anxiety in schools: Causes, consequences, and strategies for support*. Springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-51024-4>
- Böhmer, M., & Steffgen, G.** (2026). Preface. In M. Böhmer & G. Steffgen (Eds.), *Anxiety in schools: Causes, consequences, and strategies for support* (p. v). Springer.

2025

- Böhmer, M.** (2025). *Certificate in School Psychology*. University of Luxembourg.
- Böhmer, M.** (2025). Consensual and non-consensual sexting among adolescents: Emotional correlates and links to cyberaggression. In H. Machackova, M. J. Bedrosova, & J. Pfetsch (Eds.), *Aggression, media, and digital technologies* (p. 31). Masaryk University.
- Böhmer, M.** (2025). Grief in the classroom – What to do in the event of a death in the school community? In V. A. Coelho, A. Morgado, J. C. Arruda, M. Marchante, P. Brás, P. R. Silva, & V. S. Sousa (Eds.), *Promotion sustainability through more humane schools: The role of school psychology* (p. 210). University of Coimbra.
- Böhmer, M.** (2025, June). Trauerbegleitung von Kindern in der Grundschule. [Interview]. Interview conducted by J. Gaasch.
- Böhmer, M., & Kinnen, D.** (2025). Mobbing an Schulen in Luxemburg – Ein Blick auf Problemfelder und Möglichkeiten der Prävention. *Erziehung und Unterricht*, 25(1-2), 169-176.

- Böhmer, M., & Steffgen, G. (Eds.). (2025).** *Angst an Schulen: Ursachen, Auswirkungen und Wege der Unterstützung*. Springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-46278-9>
- Böhmer, M., & Steffgen, G. (2025).** Vorwort. In M. Böhmer & G. Steffgen (Eds.), *Angst an Schulen: Ursachen, Auswirkungen und Wege der Unterstützung* (pp. v-vi). Springer.
- Böhmer, M., Steffgen, G., & Pfetsch, J. (2025).** Profession Schulpsycholog*in. In J. Pfetsch, G. Steffgen, & M. Böhmer (Eds.), *Schulpsychologie: Ein Lehrbuch für die Praxis* (pp. 11-17). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-662-71375-4_2
- Pfetsch, J., Steffgen, G., & **Böhmer, M. (2025).** Lehren und Lernen mit digitalen Medien. In J. Pfetsch, G. Steffgen, & M. Böhmer (Eds.), *Schulpsychologie: Ein Lehrbuch für die Praxis* (pp. 87-94). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-662-71375-4_11
- Pfetsch, J., Steffgen, G., & **Böhmer, M. (Eds.). (2025).** *Schulpsychologie: Ein Lehrbuch für die Praxis*. Springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-662-71375-4>
- Steffgen, G., **Böhmer, M.**, & Pfetsch, J. (2025). Aggression, Mobbing und Cybermobbing. In J. Pfetsch, G. Steffgen, & M. Böhmer (Eds.), *Schulpsychologie: Ein Lehrbuch für die Praxis* (pp. 195-204). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-662-71375-4_24
- 2024
- Böhmer, M. (Ed.). (2024).** *Amok at schools: Prevention, intervention and aftercare in school shootings*. Springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-38859-1>
- Böhmer, M. (2024).** Das luxemburgische Zertifikat Schulpsychologie. In A. Spies & K. Seifried (Eds.), *Psychisch gesund in die Zukunft!* Berufsverband Deutscher Psychologinnen und Psychologen – Sektion Schulpsychologie.
- Böhmer, M. (2024, October).** Gefahren von TikTok: Wenn das soziale Netzwerk zum Suizid führt [Interview]. Interview conducted by A.-L. Würz. *Luxemburger Wort*. <https://www.wort.lu/panorama/gefahren-von-tiktok-wenn-das-soziale-netzwerk-zum-suizid-fuehrt/29738930.html>
- Böhmer, M. (2024).** Preface. In M. Böhmer (Ed.), *Amok at schools: Prevention, intervention and aftercare in school shootings* (pp. vi-vii). Springer.
- Böhmer, M. (2024, December).** Trauer im Klassenzimmer – was tun bei einem Todesfall in der Schulgemeinschaft? [Interview]. Interview conducted by M. Klitzsch. *Campus Schulmanagement*. <https://www.campus-schulmanagement.de/magazin/trauer-im-klassenzimmer-was-tun-bei-einem-todesfall-in-der-schulgemeinschaft-matthias-boehmer>
- Böhmer, M., & Steffgen, G. (Eds.). (2024).** *Bullying in schools: Measures for prevention, intervention and aftercare*. Springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-43576-9>
- Böhmer, M., & Steffgen, G. (2024).** Preface. In M. Böhmer & G. Steffgen (Eds.), *Bullying in schools: Measures for prevention, intervention and aftercare* (pp. v-vi). Springer.

2023

- Böhmer, M.** (2023, January). Die Borderline Persönlichkeitsstörung [Interview]. Interview conducted by L. Hasani & A. Ajdarpasic.
- Böhmer, M.** (2023, August). Gewalt und Mobbing unter Schülern. „Früher gab es mehr Fälle als heute“ [Interview]. Interview conducted by J. Karier. *Télécran*, 33, 22-27.
- Böhmer, M.** (2023, October). Mobbing an Schulen ist leider keine Seltenheit [Interview]. Interview conducted by K. Scherer-Siegwarth. *Forum*. <https://www.magazin-forum.de/de/mobbing-schulen-ist-leider-keine-seltenheit>
- Böhmer, M., & Steffgen, G.** (Eds.). (2023). *Racism in schools: History, explanations, impact, and intervention approaches*. Springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-40709-4>
- Böhmer, M., & Steffgen, G.** (2023). The anti-racist school – a preface. In M. Böhmer & G. Steffgen (Eds.), *Racism in schools: History, explanations, impact, and intervention approaches* (pp. v-vi). Springer.
- Hoellen, B., & **Böhmer, M.** (2023). Vom Wert des Menschen oder: Der Mensch als Selbstzweck. In G. Jüttemann (Ed.), *Wie der Mensch sich selbst entdeckte: Zur Psychologie des Erkennens von Sinn* (pp. 177-190). Psychosozial-Verlag.

2022

- Böhmer, M.** (2022, July). Hin- statt wegschauen! [Interview]. Interview conducted by S. Kunzmann. *Revue*, 28, 22-25.
- Böhmer, M., & Steffgen, G.** (2022). Die rassismussensible Schule – ein Vorwort. In M. Böhmer & G. Steffgen (Eds.), *Rassismus an Schulen: Geschichte, Erklärungen, Auswirkungen und Interventionsansätze* (pp. v-vi). Springer.
- Böhmer, M., & Steffgen, G.** (Eds.). (2022). *Grief in schools: Basic knowledge and advice on dealing with dying and death*. Springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-662-64297-9>
- Böhmer, M., & Steffgen, G.** (2022). Preface. In M. Böhmer & G. Steffgen (Eds.), *Grief in schools: Basic knowledge and advice on dealing with dying and death* (pp. v-vi). Springer.
- Böhmer, M., & Steffgen, G.** (Eds.). (2022). *Rassismus an Schulen: Geschichte, Erklärungen, Auswirkungen und Interventionsansätze*. Springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-36611-7>
- Steffgen, G., & **Böhmer, M.** (2022). Cybermobbing und die gesundheitlichen Folgen für Kinder und Jugendliche. In A. Heinen, R. Samuel, C. Vögele, & H. Willems (Eds.), *Wohlbefinden und Gesundheit im Jugendalter. Theoretische Perspektiven, empirische Befunde und Praxisansätze* (pp. 453-467). Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-35744-3_20

2021

Böhmer, M., & Steffgen, G. (Eds.). (2021). *Trauer an Schulen: Basiswissen und Hinweise zum Umgang mit Sterben und Tod*. Springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-662-62759-4>

Böhmer, M., & Steffgen, G. (2021). Vorwort. In M. Böhmer & G. Steffgen (Eds.), *Trauer an Schulen: Basiswissen und Hinweise zum Umgang mit Sterben und Tod* (pp. v-vi). Springer.

2020

Böhmer, M. (2020, June). Cyberbullying [Interview]. Interview conducted by I. E. Baumann. *Programme for Innovative Teaching and Training. Unterrichtsentwurf #ICHHASSEDICH*. <https://pitt.lola.lu/module/ichhassedich/interview-mit-dr-matthias-bo%cc%88hmer/>

Hoellen, B., & **Böhmer, M. (2020).** Das Leben ist immer lebensgefährlich – La vie ne fait pas de cadeau. In G. Mein & J. Pause (Eds.), *Self and Society in the Corona Crisis* (The Ends of Humanities, Vol. 2). Melusina Press. <https://doi.org/10.26298/ey5b-s483>

2019

Böhmer, M. (2019, February). Hinschauen als Präventionsmaßnahme [Interview]. Interview conducted by J. M. Rauch. *Luxemburger Wort*. <https://www.wort.lu/de/panorama/luxemburger-wollen-amoklaeufe-verhindern-5c6eca33da2cc1784e33e544>

Böhmer, M., Franck, A., & Steffgen, G. (2019). Effectiveness of bullying interventions teams in German schools. In H. Fandrem & J. Stoen (Eds.), *International perspectives on bullying, segregation and inclusion* (p. 36). University of Stavanger.

Böhmer, M., & Hoellen, B. (2019, February). Selbstakzeptanz [Interview]. Interview conducted by J. Zielinski. *Naturarzt*, 11.

Böhmer, M., & Steffgen, G. (Eds.). (2019). *Mobbing an Schulen: Maßnahmen zur Prävention, Intervention und Nachsorge*. Springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-26456-7>

Böhmer, M., & Steffgen, G. (2019). Vorwort. In M. Böhmer & G. Steffgen (Eds.), *Mobbing an Schulen* (pp. v-vii). Springer.

2018

Böhmer, M. (Ed.). (2018). *Amok an Schulen: Prävention, Intervention und Nachsorge bei School Shootings*. Springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-22708-1>

Böhmer, M. (2018). Vorwort. In M. Böhmer (Ed.), *Amok an Schulen. Prävention, Intervention und Nachsorge bei School Shootings* (pp. vi-vii). Springer.

Böhmer, M., Steffgen, G., & Dörr, G. (2018). *Evaluation der Qualifizierungsreihe für schuleigene Mobbinginterventionsteams (MIT) im Saarland* (Project report submitted to the Ministry of Education and Culture of Saarland). University of Luxembourg.

- Flach, P., Spiliopoulou, M., Allegrezza, S., **Böhmer**, M., Hess, B., & Lausen, B. (2018). Introduction to the special issue on data science in Europe. *International Journal of Data Science and Analytics*, 6(3), 163-165. <https://doi.org/10.1007/s41060-018-0153-7>
- Flach, P., Spiliopoulou, M., Allegrezza, S., **Böhmer**, M., Hess, B., & Lausen, B. (Eds.). (2018). Data Science in Europe [Special Issue]. *International Journal of Data Science and Analytics*, 6(3).
- Herppich, S., Praetorius, A.-K., Förster, N., Glogger-Frey, I., Karst, K., Leutner, D., Behrmann, L., **Böhmer**, M., Ufer, S., Klug, J., Hetmanek, A., Ohle, A., Böhmer, I., Karing, C., Kaiser, J., & Südkamp, A. (2018). Teachers' assessment competence: Integrating knowledge-, process-, and product-oriented approaches into a competence-oriented conceptual model. *Teaching and Teacher Education*, 76, 181-193. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2017.12.001>
- Hoellen, B., & **Böhmer**, M. (2018). *Selbstakzeptanz. Die Rational-Emotive Verhaltenstherapie nach Albert Ellis*. Klett-Cotta.

2017

- Böhmer**, M., Englich, B., & Böhmer, I. (2017). Schülerbeurteilungen aus der Perspektive dualer Prozessmodelle der sozialen Urteilsbildung. In A. Südkamp & A.-K. Praetorius (Eds.), *Diagnostische Kompetenz von Lehrkräften: Theoretische und methodische Weiterentwicklungen* (pp. 50-54). Waxmann.
- Herppich, S., Praetorius, A.-K., Hetmanek, A., Glogger-Frey, I., Ufer, S., Leutner, D., Behrmann, L., Böhmer, I., **Böhmer**, M., Förster, N., Kaiser, J., Karing, C., Karst, K., Klug, J., Ohle, A., & Südkamp, A. (2017). Ein Arbeitsmodell für die empirische Erforschung der diagnostischen Kompetenz von Lehrkräften. In A. Südkamp & A.-K. Praetorius (Eds.), *Diagnostische Kompetenz von Lehrkräften: Theoretische und methodische Weiterentwicklungen* (pp. 75-94). Waxmann.
- Krolak-Schwerdt, S., & **Böhmer**, M. (2017). *Final report for the project „European Data Science Conference“* [Final report]. University of Luxembourg.
- Spiliopoulou, M., **Böhmer**, M., Flach, P., & Krolak-Schwerdt, S. (2017). *Concept for a seminar series under the auspices of EuADS*. EuADS a.s.b.l.

2016

- Böhmer**, M. (2016). *Schulische Leistungsbeurteilung: Der Einfluss von Motivation und Expertise auf das Lehrerurteil*. Kovac.
- Böhmer**, M., Krolak-Schwerdt, S., Glock, S., & Hörstermann, T. (2016). Das Übergangsurteil am Ende der Primarstufe: Eine Mouselab-Untersuchung zur Informationssuche der Lehrkräfte. In I. Fritsche (Ed.), *50. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie – Supplement to Psychological Test and Assessment Modeling* (p. 531). Pabst.

2015

Lausen, B., Krolak-Schwerdt, S., & **Böhmer**, M. (Eds.). (2015). *Data science, learning by latent structures, and knowledge discovery* (Studies in classification, data analysis, and knowledge organization, Vol. 48). Springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-662-44983-7>

Lausen, B., Krolak-Schwerdt, S., & **Böhmer**, M. (2015). Preface. In B. Lausen, S. Krolak-Schwerdt, & M. Böhmer (Eds.), *Data science, learning by latent structures, and knowledge discovery* (Studies in classification, data analysis, and knowledge organization, Vol. 48, pp. vi-ix). Springer.

2014

Böhmer, M., & Hoellen, B. (2014). Die Effektivität der Rational-Emotiven Verhaltenstherapie (REVT) – Ein Überblick. *Verhaltenstherapie und psychosoziale Praxis*, 3, 627-641.

Krolak-Schwerdt, S., Glock, S., & **Böhmer**, M. (2014). Diagnostische Kompetenz von Lehrkräften in der schulischen Leistungsbeurteilung. [Diagnostic competence of teachers in educational achievement judgments] In G. Steffgen, G. Michaux, & D. Ferring (Eds.), *Psychologie in Luxemburg – Ein Handbuch* (pp. 234-240). Editions Guy Binsfeld.

Krolak-Schwerdt, S., Glock, S., & **Böhmer**, M. (Eds.). (2014). *Teachers' professional development: Assessment, training, and learning* (The future of education research, Vol. 3). Sense Publishers.

Krolak-Schwerdt, S., Glock, S., & **Böhmer**, M. (2014). Introduction. In S. Krolak-Schwerdt, S. Glock, & M. Böhmer (Eds.), *Teachers' professional development: Assessment, training, and learning* (The future of education research, Vol. 3, pp. 1-4). Sense Publishers.

2013

Böhmer, M. (2013). Albert Ellis, Paul Tillich und die bedingungslose Selbstakzeptanz. In B. Hoellen (Ed.), *Herzlich Willkommen, Dr. Ellis!* (pp. 139-143). dgvt-Verlag.

Böhmer, M. (2013). Die Entdeckung der Demandingness. In B. Hoellen (Ed.), *Herzlich Willkommen, Dr. Ellis!* (pp. 83-89). dgvt-Verlag.

Glock, S., Krolak-Schwerdt, S., Klapproth, F., & **Böhmer**, M. (2013). Beyond judgment bias: How students' ethnicity and academic profile consistency influence teachers' tracking judgments. *Social Psychology of Education*, 16, 555-573. <https://doi.org/10.1007/s11218-013-9227-5>

Glock, S., Krolak-Schwerdt, S., Klapproth, F., & **Böhmer**, M. (2013). Prädiktoren der Schullaufbahnempfehlung für die Schulzweige des Sekundarbereichs I [Predictors of transition decisions from primary to secondary school]. *Pädagogische Rundschau*, 67, 349-367.

Klapproth, F., Krolak-Schwerdt, S., Glock, S., **Böhmer**, M., & Martin, R. (2013). Die prognostische Validität der Sekundarschulempfehlung in Luxemburg: Eine Gegenüberstellung von

- Verbleibsquoten und Leistungstestdaten [The predictive validity of school placement decisions in Luxembourg: A comparison between track continuation rates and test scores]. *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften*, 35, 319-345.
- Klapproth, F., Glock, S., Krolak-Schwerdt, S., Martin, R., & **Böhmer**, M. (2013). Prädiktoren der Sekundarschulempfehlung in Luxemburg: Ergebnisse einer Large-Scale-Untersuchung [Predictors of recommendations from primary to secondary school in Luxembourg: Results of a large scale study]. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 16, 355-379. <https://doi.org/10.1007/s11618-013-0340-1>
- Krolak-Schwerdt, S., & **Böhmer**, M. (2013). *Final report to the FNR for the RESCOM project "European Conference on Data Analysis"* [Final report]. University of Luxembourg.
- Krolak-Schwerdt, S., **Böhmer**, M., & Gräsel, C. (2013). The impact of accountability on teachers' assessments of student performance: A social cognitive analysis. *Social Psychology of Education*, 16, 215-239. <https://doi.org/10.1007/s11218-013-9215-9>
- Lausen, B., Krolak-Schwerdt, S., & **Böhmer**, M. (Eds.). (2013). *European Conference on Data Analysis 2013: Book of abstracts*. University of Luxembourg.
- 2012
- Böhmer**, M., Glock, S., Klapproth, F., & Krolak-Schwerdt, S. (2012). Verantwortlichkeit als Moderator der Qualität von Übergangsempfehlungen: Zwei Experimentalstudien. In R. Riemann (Ed.), *48. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie – Supplement to Psychological Test and Assessment Modeling* (p. 486). Pabst.
- Glock, S., Klapproth, F., **Böhmer**, M., & Krolak-Schwerdt, S. (2012). Accountability as a moderator of teachers' tracking decisions: Two experimental studies. In C. A. Shoniregun & G. A. Akmayeva (Eds.), *Ireland International Conference on Education – IICE 2012 proceedings* (pp. 238-243). Infonomics Society.
- Glock, S., Krolak-Schwerdt, S., Klapproth, F., & **Böhmer**, M. (2012). Improving teachers' judgements: Accountability affects teachers' tracking decisions. *International Journal of Technology and Inclusive Education*, 1, 89-98.
- Klapproth, F., Glock, S., **Böhmer**, M., Krolak-Schwerdt, S., & Martin, R. (2012). Do social variables affect school placement decisions in Luxembourg? In C. A. Shoniregun & G. A. Akmayeva (Eds.), *Ireland International Conference on Education – IICE 2012 proceedings* (pp. 163-168). Infonomics Society.
- Klapproth, F., Glock, S., **Böhmer**, M., Krolak-Schwerdt, S., & Martin, R. (2012). School placement decisions in Luxembourg: Do teachers meet the Education Ministry's standards? *The Literacy Information and Computer Education Journal*, 1, 765-771.
- Krolak-Schwerdt, S., **Böhmer**, M., & Gräsel, C. (2012). Leistungsbeurteilungen von Schulkindern: Welche Rolle spielen Ziele und Expertise des Lehrers? [Students' achievement judgments:

The role of teachers' goals and expertise]. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 44, 111-122.

2011

Böhmer, M. (2011). *Expertise und diagnostische Urteilsbildung: Ein sozial-kognitiver Ansatz*. Kovac.

Böhmer, M., Glock, S., Klapproth, F., & Krolak-Schwerdt, S. (2011). When does students' gender affect teachers' school placement decisions? An experimental study with Luxembourgish primary school teachers. In S. Glock, A. Hadjar, S. Hupka-Brunner, S. Krolak-Schwerdt, M. Neugebauer, & K. Priem (Eds.), *Gender variations in educational success: Searching for causes* (p. 12). University of Luxembourg.

Klapproth, F., **Böhmer**, M., Glock, S., & Krolak-Schwerdt, S. (2011). The role of accountability in school placement decisions: An experimental study. In R. Wegerif et al. (Eds.), *Education for a Global Networked Society. 14th Biennial Conference for Research on Learning and Instruction (EARLI)*. http://www.earli2011.org/media/Documents_EARLI2011/BookofAbstractsandSummaries.pdf

Krolak-Schwerdt, S., **Böhmer**, M., & Gräsel, C. (2011). *Die Bedeutung von Zielen und Expertise der Lehrkräfte bei der Beurteilung von Schülerleistungen* [The role of goals and expertise in teachers' judgments of students' achievements]. University of Luxembourg.

Krolak-Schwerdt, S., Klapproth, F., Glock, S., & **Böhmer**, M. (2011). Der Übergang vom Primar- in den Sekundarschulbereich: Länderspezifische Regelungen und Qualität der Übergangsempfehlung [Transition from primary to secondary school: National rules and regulations and the quality of the transition regulation]. *Forum für Politik, Gesellschaft und Kultur in Luxemburg*, 307, 9-12.

Krolak-Schwerdt, S., Klapproth, F., Glock, S., & **Böhmer**, M. (2011). *Länderspezifische Regelungen und deren Qualität beim Übergang von der Grundschule in die weiterführenden Schulen*. [Working paper submitted to the Minister of National Education and Vocational Training (Luxembourg)]. University of Luxembourg.

2009

Böhmer, M., & Krolak-Schwerdt, S. (2009). Der Einfluss von Expertise auf den Prozess der Urteilsbildung. In U. Kühnen et al. (Eds.), *12. Tagung der Fachgruppe Sozialpsychologie der DGPs (FGSP)* (p. 14). University of Luxembourg.

Böhmer, M., Krolak-Schwerdt, S., & Gräsel, C. (2009). Der Einfluss des Verarbeitungsziels auf die schulische Leistungsbeurteilung: ein Experten-Novizen-Vergleich. In A. Biermann et al. (Eds.), *12. Fachtagung für Pädagogische Psychologie der DGPs (PAEPS)* (p. 163). Saarland University.

Herfordt, J., **Böhmer**, M., Krolak-Schwerdt, S., & Gräsel, C. (2009). Effects of representativeness biases in educational achievement judgments. In J. Beishuizen et al. (Eds.), *Fostering Communities of Learners. 13th Biennial Conference for Research on Learning and Instruction (EARLI)*. <http://www.earli2009.org/bookofabstracts/>

Krolak-Schwerdt, S., **Böhmer**, M., & Gräsel, C. (2009). Verarbeitung von schülerbezogener Information als zielgeleiteter Prozess: Der Lehrer als „flexibler Denker“ [Goal directed processing of students' attributes: The teacher as "flexible thinker"]. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 23, 175-186.

2008

Böhmer, M. (2008). Don't hope, cope! Mut zum Leben. *Verhaltenstherapie und psychosoziale Praxis*, 4, 1025-1026.

Krolak-Schwerdt, S., & **Böhmer**, M. (2008). The impact of assessment goals on representativeness biases in teachers' assessments. *International Journal of Psychology*, 43, 381.

Conference Presentations & Invited Talks

Böhmer, M. (2026, September). *Das Zertifikat Schulpsychologie an der Universität Luxemburg: Aufbau, Inhalte und Perspektiven*. Invited talk and panel discussion in the panel "Psychologie macht Schule: Psychologische (Master-)Programme für den Bildungsbereich", organized by the joint DGPs/BDP commission "Mehr Psychologie in Schulen" at the 54th DGPs Congress, Luxembourg, Luxembourg.

Böhmer, M. (2026, July). *Responding to grief and loss in school communities*. Accepted workshop at the 47th Annual Conference of the International School Psychology Association (ISPA), Lyon, France.

Böhmer, M., & Lang, A.-S. (2026, July). *Adolescent sexting, boundary violations, and cyberaggression*. Accepted presentation at the 26th International Society for Research on Aggression (ISRA) World Meeting, St. Catharines, Canada.

Böhmer, M., & Lang, A.-S. (2026, July). *Unsolicited sexting and emotional burden: Implications for school psychology*. Accepted poster presentation at the 47th Annual Conference of the International School Psychology Association (ISPA), Lyon, France.

Böhmer, M., & Lang, A.-S. (2025, November). *Consensual and non-consensual sexting among adolescents: Emotional correlates and links to cyberaggression*. 29th Workshop on Aggression: Aggression, Media, and Digital Technologies, Brno, Czech Republic.

- Böhmer, M.** (2025, July). *Grief in the classroom – what to do in the event of a death in the school community?* 46th Annual Conference of the International School Psychology Association (ISPA), Coimbra, Portugal.
- Böhmer, M.** (2025, June). *Zertifikat in Schulpsychologie*. Invited lecture at the June meeting of the Collège des Directeurs de l'Enseignement fondamental, Luxembourg, Luxembourg.
- Böhmer, M.** (2025, May). *Zertifikat in Schulpsychologie*. Invited lecture at the May meeting of the Collège des Directeurs de l'Enseignement secondaire, Luxembourg, Luxembourg.
- Böhmer, M., & Stoffel, A.** (2024, September). *Zertifikat in Schulpsychologie*. 25. Bundeskongress für Schulpsychologie, Hamburg, Germany.
- Böhmer, M., Kohl, M., Franck, A., Berndt, H., & Steffgen, G.** (2022, July). *Effectiveness of an anti-bullying training program at German schools*. Poster presented at the 24th International Society for Research on Aggression (ISRA) World Meeting, Ottawa, Canada.
- Böhmer, M.** (2021, March). *Warum wir aufeinander fliegen – oder auch nicht*. Invited lecture at the March meeting of the LIONS Club Saarlouis, Germany.
- Böhmer, M., Kohl, M., Berndt, H., & Steffgen, G.** (2020, November). *Effectiveness of bullying intervention teams in German schools*. Bullying Research Symposium, Vienna, Austria.
- Böhmer, M.** (2020, February). *Wirksamkeit schuleigener Mobbinginterventionsteams – erste Befunde*. Invited lecture at the Landesinstitut für Präventives Handeln, St. Ingbert, Germany.
- Böhmer, M., Franck, A., Schirra, H., & Steffgen, G.** (2019, November). *Effectiveness of bullying intervention teams in German schools*. 24th Workshop on Aggression, Stavanger, Norway.
- Böhmer, M.** (2019, May). *Schulpsychologie – wissenschaftlich fundiert*. Invited lecture at the Quatrième réunion mensuelle 2018-19 du Centre psycho-social et d'accompagnement scolaires, Diekirch, Luxembourg.
- Böhmer, M.** (2019, April). *Kooperation als Herausforderung im multiprofessionellen Handlungsfeld Schule*. Invited lecture at the Groupe d'échange et de concertation des psychologues en milieu scolaire – CePAS/SePAS, Luxembourg, Luxembourg.
- Böhmer, M.** (2019, February). *Bullying*. Invited lecture in the interdisciplinary lecture series on Education, Esch-sur-Alzette, Luxembourg.
- Böhmer, M.** (2018, November). *Changement de Paradigme à l'Internat?! – Oder: Das Internat zwischen „Kitzle nie einen schlafenden Drachen.“ und „Werde, der Du bist.“* Invited lecture at the 125th anniversary of St. Elizabeth's private boarding school, Marnach, Luxembourg.
- Böhmer, M., & Hale, M.-L.** (2018, November). *School Shootings*. Poster presented at the Health & Behaviour Conference, Esch-sur-Alzette, Luxembourg.
- Förster, C., Fontaine, J., & **Böhmer, M.** (2017, September). *Qualität alltagsintegrierter Sprachbildung & kindliche Sprachentwicklung (Quassel)*. 14. Projektleitertag der Hochschule für Technik und Wirtschaft des Saarlandes, Saarbrücken, Germany.

- Böhmer, M., & Krolak-Schwerdt, S.** (2017, January). *What can EuADS contribute to the European Network of Big Data Centers of Excellence?* Meeting of the European Network of National Centers of Excellence dedicated to Research in Big Data and Data Science, Luxembourg, Luxembourg.
- Krolak-Schwerdt, S., & **Böhmer, M.** (2016, December). *The European Association for Data Science, its main goals and tasks.* Invited presentation at the EC/DG CONNECT, Unit Data Policy and Innovation (CNECT/G1), European Commission, Directorate-General for Communications Networks, Content and Technology, Luxembourg, Luxembourg.
- Böhmer, M., Krolak-Schwerdt, S., Glock, S., & Hörstermann, T.** (2016, September). *Das Übergangsurteil am Ende der Primarstufe: Eine Mouselab-Untersuchung zur Informationssuche der Lehrkräfte.* 50. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Leipzig, Germany.
- Böhmer, M., & Krolak-Schwerdt, S.** (2016, March). *Matchmaking and networking: The European Association for Data Science.* 4th Joint Statistical Meeting of the „Deutsche Arbeitsgemeinschaft Statistik“ (DAGStat 2016), Göttingen, Germany.
- Böhmer, M.** (2016, January). *The Jigsaw Classroom & the Scientific Network "NeDiKo".* TPPE Institute Colloquium, Esch-sur-Alzette, Luxembourg.
- Krolak-Schwerdt, S., & **Böhmer, M.** (2015, November). *Introduction of the European Association for Data Science.* European Data Forum 2015, Luxembourg, Luxembourg.
- Hörstermann, T., Krolak-Schwerdt, S., & **Böhmer, M.** (2015, September). *Application of unfolding techniques to information retrieval sequences in teachers' judgment formation processes.* European Conference on Data Analysis 2015, Colchester, United Kingdom.
- Böhmer, I., & **Böhmer, M.** (2015, March). *Duale Prozessmodelle der sozialen Urteilsbildung.* Invited lecture at the 2nd Meeting of the scientific network „Diagnostische Kompetenz von Lehrkräften - Theoretische und methodische Weiterentwicklungen (NeDiKo)“, Hirschegg, Austria.
- Böhmer, M.** (2014, November). *Die Kraft der Selbstbejahung.* Invited lecture at the XXI Tagung des Fachverbandes Verhaltenstherapie/Saar – FVS, Saarbrücken, Germany.
- Böhmer, M., Glock, S., Klapproth, F., & Krolak-Schwerdt, S.** (2012, September). *Verantwortlichkeit als Moderator der Qualität von Übergangsempfehlungen: Zwei Experimentalstudien.* 48. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Bielefeld, Germany.
- Glock, S., Klapproth, F., Krolak-Schwerdt, S., & **Böhmer, M.** (2012, June). *Testing the role of accountability in teachers' school placement decisions: Findings from an experimental study.* SIG 11 "Teaching and Teacher Education", Bergen, Norway.

- Klapproth, F., Glock, S., **Böhmer**, M., Krolak-Schwerdt, S., & Martin, R. (2012, June). *Some predictors of school placement decisions in Luxembourg: Results from a large-scale study*. SIG 11 "Teaching and Teacher Education", Bergen, Norway.
- Glock, S., Klapproth, F., **Böhmer**, M., & Krolak-Schwerdt, S. (2012, April). *Accountability as a moderator of teachers' tracking decisions: Two experimental studies*. Ireland International Conference on Education (IICE), Dublin, Ireland.
- Klapproth, F., Glock, S., **Böhmer**, M., Krolak-Schwerdt, S., & Martin, R. (2012, April). *Do social variables affect school placement decisions in Luxembourg?* Ireland International Conference on Education (IICE), Dublin, Ireland.
- Böhmer**, M., Glock, S., Klapproth, F., & Krolak-Schwerdt, S. (2012, March). *Students' transition from primary to secondary school: Cognitive determinants and prognostic validity of teachers' transition decisions (TRANSEC)*. Lecture series "Professionalization of actors in educational fields", Walferdange, Luxembourg.
- Krolak-Schwerdt, S., Glock, S., Klapproth, F., & **Böhmer**, M. (2012, March). *Diagnostische Kompetenz von Grundschullehrkräften bei der Erstellung der Übergangsempfehlung*. Presentation at the Ministry of National Education and Vocational Training, Luxembourg, Luxembourg.
- Krolak-Schwerdt, S., Glock, S., Klapproth, F., & **Böhmer**, M. (2012, March). *Diagnostische Kompetenz von Grundschullehrkräften bei der Erstellung der Übergangsempfehlung*. Symposium „Versetzungsentscheidungen von der Grund- auf die Sekundarschule“, Walferdange, Luxembourg.
- Böhmer**, M., Glock, S., Klapproth, F., & Krolak-Schwerdt, S. (2011, October). *When does students' gender affect teachers' school placement decisions? An experimental study with Luxembourgish primary school teachers*. Conference on Gender Variations in Educational Success, Luxembourg, Luxembourg.
- Klapproth, F., Glock, S., **Böhmer**, M., & Krolak-Schwerdt, S. (2011, September). *Der Einfluss von Verbindlichkeit auf Schullaufbahneempfehlungen: Eine experimentelle Untersuchung*. 13. Fachtagung für Pädagogische Psychologie der DGPs (PAEPS), Erfurt, Germany.
- Klapproth, F., **Böhmer**, M., Glock, S., & Krolak-Schwerdt, S. (2011, August). *The role of accountability in school placement decisions: An experimental study*. 14th Biennial Conference for Research on Learning and Instruction (EARLI), Exeter, United Kingdom.
- Böhmer**, M. (2011, February). *Expertise und diagnostische Urteilsbildung: Ein sozial-kognitiver Ansatz*. Dissertation Defense Committee, Walferdange, Luxembourg.
- Böhmer**, M., & Krolak-Schwerdt, S. (2009, September). *Der Einfluss von Expertise auf den Prozess der Urteilsbildung*. 12. Tagung der Fachgruppe Sozialpsychologie der DGPs (FGSP), Walferdange, Luxembourg.

- Böhmer, M., Krolak-Schwerdt, S., & Gräsel, C.** (2009, September). *Der Einfluss des Verarbeitungsziels auf die schulische Leistungsbeurteilung: Ein Experten-Novizen-Vergleich*. 12. Fachtagung für Pädagogische Psychologie der DGPs (PAEPS), Saarbrücken, Germany.
- Herfordt, J., **Böhmer, M., Krolak-Schwerdt, S., & Gräsel, C.** (2009, August). *Effects of representativeness biases in educational achievement judgments*. 13th Biennial Conference for Research on Learning and Instruction (EARLI), Amsterdam, the Netherlands.
- Krolak-Schwerdt, S., & **Böhmer, M.** (2009, May). *Wie kommen Diagnosen bzw. Prognosen zustande? Analyse der kognitiven Prozesse von Therapeuten*. Invited presentation as part of the AHG Klinik Berus' series of continuing education programs „Neue Entwicklungen der psychosomatischen Medizin und Psychotherapie“, Überherrn-Berus, Germany.
- Gräsel, C., Krolak-Schwerdt, S., Dünnebier, K., & **Böhmer, M.** (2009, March). *Urteilsfehler in der schulischen Leistungsbeurteilung: Der Einfluss von Verarbeitungszielen und Expertise*. 5. Tagung der Sektion für Empirische Bildungsforschung der DGfE, 72. Tagung der Arbeitsgruppe für empirische pädagogische Forschung (AEPF), Landau, Germany.
- Böhmer, M.** (2008, November). *Diagnostic judgment formation and expertise: A social-cognitive approach*. EMACS Institute Colloquium, Walferdange, Luxembourg.
- Krolak-Schwerdt, S., & **Böhmer, M.** (2008, July). *The impact of assessment goals on representativeness biases in teachers' assessments*. XXIX International Congress of Psychology (ICP), Berlin, Germany.
- Böhmer, M.** (2008, March). *Schulische Leistungsbeurteilung: Der Einfluss von Motivation und Expertise auf die Wahrnehmung von Schülern*. Colloquium of the Center for Educational Research and Teacher Training, Wuppertal, Germany.
- Krolak-Schwerdt, S., **Böhmer, M., & Gräsel, C.** (2007, September). *Stereotypeneffekte in der schulischen Leistungsbeurteilung: Der Einfluss des Verarbeitungsziels*. 11. Fachtagung für Pädagogische Psychologie der DGPs (PAEPS), Berlin, Germany.
- Böhmer, M.** (2007, May). *Schulische Leistungsbeurteilung: Der Einfluss von Motivation und Expertise auf die Wahrnehmung von Schülern*. Colloquium of the Psychology Department, Saarbrücken, Germany.

Editorial Service & Peer Review

Edited Volumes & Special Issues

2025 – Co-editor, edited textbook: *Schulpsychologie: Ein Lehrbuch für die Praxis*. Springer.

2018 – Guest editor, special issue “Data Science in Europe”, *International Journal of Data Science and Analytics*.

2015 – Co-editor, edited volume: *Data analysis, learning by latent structures and knowledge discovery* (Studies in Classification, Data Analysis and Knowledge Organization, Vol. 48). Springer.

2014 – Co-editor, edited volume: *Teachers' professional development: Assessment, training, and learning* (The Future of Education Research, Vol. 3). Sense Publishers.

2013 – Co-editor, edited abstract volume: *European Conference on Data Analysis 2013: Book of abstracts*. University of Luxembourg.

Peer Review (Journals)

- *Basic and Applied Social Psychology*
- *Cyberpsychology: Journal of Psychosocial Research on Cyberspace*
- *Educational Psychology*
- *Empirical Research in Vocational Education and Training*
- *Empirische Sonderpädagogik*
- *Frontiers in Psychology*
- *International Journal of Data Science and Analytics*
- *Journal for Educational Research Online*
- *Psychologica Belgica*
- *Studies in Classification, Data Analysis and Knowledge Organization*
- *Social Psychology of Education*
- *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*
- *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*

Program Committee & Abstract Reviewing

2022 – Member, program committee, European Summer School on Data Science for Social Media.

2019 – Member, program committee, European Summer School on Explainable Data Science.

2016 – Member, program committee, European Data Science Conference.

2013 – Member, program committee, abstract reviewer, European Conference on Data Analysis.

Grant/Panel Reviewing

2026 – Invited expert evaluator, Horizon Europe, European Commission, for a security research call on terrorism and lone-actor violence in confined spaces such as schools.

Since 2020 – Member, award committee, Société Luxembourgeoise de Psychologie (SLP).

Teaching Experience

University of Luxembourg

2025 – Present	Intervention methods: Training programs (Certificate in School Psychology)
2025 – Present	School Psychology (Certificate in School Psychology)
2024	Psychologische Gesprächsmethoden (B.Sc. in Psychology)
2023 – Present	Pädagogische Psychologie II (B.Sc. in Psychology)
2023 – Present	Pädagogische Psychologie I (B.Sc. in Psychology)
2020 – 2022	Einführung in die Pädagogische Psychologie (B.Sc. in Psychology)
2019 – Present	School Psychology (M.Sc. in Psychology: Psychological Intervention)
2019	Sozialpsychologie III: Soziale Kognition (B.Sc. in Psychology)
2018 – Present	Intervention methods: Training programs (M.Sc. in Psychology: Psychological Intervention)
2018 – 2023	Psychologisch-pädagogische Diagnostik (B.Sc. in Psychology)
2016 – 2017	Social psychology of school (M.Sc. in Psychology: Psychological Intervention)
2015 – 2021	Counseling in educational contexts (M.Sc. in Psychology: Psychological Intervention)
2012 – 2017	Competence assessment in professional domains (M.Sc. in Psychology: Evaluation and Assessment)
2009	Models of assessment and evaluation (M.Sc. in Psychology: Evaluation and Assessment)
2009	Psychologisch-pädagogische Diagnostik (B.Sc. in Psychology)
2008	Cluster analysis (M.Sc. in Psychology: Evaluation and Assessment)

University of Wuppertal

2008	Grundlagen der Pädagogischen Diagnostik (B.A.)
------	--

Saarland University

2007	Experimentelle Methoden der Sozial- und Kommunikationspsychologie (Diploma Program in Psychology)
------	---

Supervision & Mentoring

Doctoral Supervision (primary supervisor / co-supervisor / committee member): more than 5

Master's Thesis Supervision: more than 30

Bachelor's Thesis Supervision: more than 20

Service & Professional Activities

Professional Memberships & Registrations

2026 – Present	Member, International School Psychology Association (ISPA)
2025 – Present	Member, Société Luxembourgeoise de Psychologie (SLP)
2023 – Present	Registered with the Collège Médical (Luxembourg)
2021 – Present	Member, German Psychological Society (DGPs)
2020 – Present	Member, European Bullying Research Network
2020 – Present	Member, Psychotherapeutenkammer des Saarlandes
2020 – Present	Registered with the Kassenärztliche Vereinigung Saarland
2015 – 2025	Member, European Association for Data Science (EuADS)
2014 – 2024	Member, Fachverband Verhaltenstherapie/Saar
2009 – 2012	Member, European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI)

Academic Service & Leadership

2019 – 2023	Co-organizer of public Data Science lectures with international invited speakers, including Chris Bishop, Alex Pentland, and Mireille Hildebrandt.
2018 – Present	Member, Steering Committee, Master's Program in Psychology: Psychological Intervention, University of Luxembourg
2018 – 2023	Board Member, European Association for Data Science (EuADS)
2014 – 2017	Deputy academic staff representative, Scientific, Technical and Administrative Staff Council (STAff Council)
2014 – 2016	Member, Scientific Network "Diagnostische Kompetenz von Lehrkräften"
2013 – 2017	Deputy academic staff representative, Board, ECCS research unit

Knowledge Transfer & Media

2026

- Educational event/discussion: Suicidality in schools: "Von uns wird es keiner sein" – Association Luxembourgeoise des Étudiants en Psychologie (ALEP), University of Luxembourg (May 2026)

2025

- Educational interview/Q&A (students): "Trauerbegleitung von Kindern in der Grundschule" – University of Mainz (Jun 2025)

2024

- Media interview: "Trauer im Klassenzimmer – was tun bei einem Todesfall in der Schulgemeinschaft?" *Campus Schulmanagement* (Dec 2024)
- Media interview: "Gefahren von TikTok: Wenn das soziale Netzwerk zum Suizid führt" – *Luxemburger Wort* (Oct 2024)

2023

- Policy-oriented expert interview: "Gewalt im Kindheits- und Jugendalter in Luxemburg" – Observatoire national de l'enfance, de la jeunesse et de la qualité scolaire; audience: Government and Chamber of Deputies (Nov 2023)
- Educational event/discussion: "Systemsprenger" – Association Luxembourgeoise des Étudiants en Psychologie (ALEP), University of Luxembourg (Nov 2023)
- Media interview: "Gewalt und Mobbing unter Schülern" – *Télécran* (Aug 2023)
- Educational interview/Q&A (students): "Die Borderline Persönlichkeitsstörung" – Lycée Nic Biever (Jan 2023)

2022

- Media interview: "Amokläufe an Schulen: Prävention, Intervention und Nachsorge" – *Revue* (Jul 2022)

2021

- Public talk/discussion: "Menschen soll man rühren, nicht schütteln!" – Lions Club Saarlouis (May 2021)

2020

- Written interview (teaching materials for secondary school teachers in Luxembourg): "Cyberbullying" – Programme for Innovative Teaching and Training (PITT) (Jun 2020)

2019

- Professional exchange/discussion: "La psychologie en milieu scolaire – mise en œuvre sur le terrain" – Groupe d'échange et de concertation des psychologues en milieu scolaire (CePAS/SePAS), Luxembourg (Apr 2019)
- Media interview: "Hinschauen als Präventionsmaßnahme" – *Luxemburger Wort* (Feb 2019)

2018

- Roundtable discussion: "Changement de Paradigme à l'Internat" – 125th anniversary of St. Elizabeth's private boarding school, Marnach (Nov 2018)
- Media interview: "Merziger Psychologe stellt in Frankfurt seinen Ratgeber vor" – Saarbrücker Zeitung (Oct 2018)